

Guía de observación de la metodología indagatoria en las clases de Ciencias de I y II Ciclos

Propósito

Este instrumento es una guía para obtener información en relación con la aplicación de la metodología indagatoria en las clases de ciencias, que permitan determinar las necesidades y fortalezas del profesorado a fin de orientar los procesos de formación continua.

I Parte: Información General

Región Educativa: _____ Circuito Escolar: _____

Centro Educativo: _____ Fecha: _____

Tiempo de observación: _____

Nombre del observador: _____

II Parte: A continuación se presentan aspectos que corresponden a los principios pedagógicos de la metodología basada en la indagación. Debe escribir una equis en el criterio que mejor describe lo observado en el profesorado y estudiantado, durante el desarrollo de la clase.

Aspectos a observar		Nivel de logro			
		Lo logra exitosamente	Lo logra de manera satisfactoria	Aunque no lo logra se esfuerza	Para lograrlo requiere esfuerzo
1. Prepara el ambiente de trabajo	Negocia con el estudiantado las normas de la clase.				
	Organiza el grupo de manera que favorezca el trabajo por realizar.				
	Asigna roles al estudiantado.				
	Prevé los materiales requeridos.				
2. Focalización del objeto de estudio	Genera interés y curiosidad por parte del estudiantado, a partir de la situación o problema en estudio que propone.				
	Permite el planteamiento de preguntas del estudiantado en relación con la situación o problema en estudio.				
	Relaciona el objeto de estudio con los objetivos del Programa de Estudios de Ciencias.				
	Brinda el tiempo para que el estudiantado comunique sus ideas iniciales.				
3. Exploración	Brinda las instrucciones claras para el desarrollo de las actividades.				
	Muestra la secuencia de las actividades por realizar.				
	Plantea preguntas reflexivas que estimulan la exploración.				
	Promueve la descripción a partir de lo observado.				
	Promueve la formulación de predicciones.				

Ministerio de Educación Pública
Despacho Viceministra Académica

Programa Educación del Pensamiento Científico Basado en la indagación

Aspectos a observar		Nivel de logro			
		Lo logra exitosamente	Lo logra de manera satisfactoria	Aunque no lo logra se esfuerza	Para lograrlo requiere esfuerzo
	Permite obtener evidencias acerca del problema, pregunta u objeto en estudio.				
	Logra coherencia entre lo planificado y lo desarrollado.				
	Observa y apoya el trabajo que realiza el estudiantado.				
	Promueve el registro de lo observado.				
4. Reflexión	Guía la comunicación del estudiantado mediante preguntas de carácter reflexivo.				
	Estimula la argumentación mediante las evidencias obtenidas en las actividades exploratorias.				
	Guía mediante preguntas reflexivas las explicaciones y la interpretación de la información encontrada.				
	Introduce conceptos científicos e incorpora progresivamente el uso de lenguaje científico común.				
	Permite al estudiantado la evolución de lo aprendido, mediante la contrastación de las ideas iniciales con los resultados obtenidos en la exploración.				
	Permite la búsqueda de información científica mediante la consulta de diferentes fuentes.				
	Permite la interpretación de información científica				
5. Aplicación	Permite al estudiantado poner a prueba lo aprendido en las actividades de exploración, mediante la resolución de un problema nuevo.				
	Promueve en el estudiantado la relación de los aprendizajes con otros temas científicos y de su contexto.				

**Ministerio de Educación Pública
Despacho Viceministra Académica**

Programa Educación del Pensamiento Científico Basado en la indagación

III Parte. En este apartado se consideran aspectos relacionados con la planificación, la evaluación y la comunicación, para lo cual debe escribir una letra equis en el criterio que mejor describe lo observado.

Registro de Desempeño			
Aspectos a observar	Sí	No	Observaciones
Promueve, durante todo el proceso, que el estudiantado comunique los aprendizajes, utilizando diferentes formas de expresión acordes con su nivel cognitivo.			
Brinda la oportunidad de que el estudiantado registre las ideas, durante todo el proceso, en medios visuales.			
Aprovecha el uso del cuaderno de ciencias para que el estudiantado registre lo aprendido en las actividades realizadas.			
Brinda al estudiantado la posibilidad de diagnosticar sus ideas iniciales.			
Permite, durante todo el proceso, el planteamiento de preguntas por parte del estudiantado.			
Facilita la oportunidad al estudiantado de autoevaluarse			
Facilita la oportunidad al estudiantado de evaluar el trabajo de sus compañeros(as)			
Promueve el trabajo colaborativo en los subgrupos de trabajo.			
Combina apropiadamente las acciones grupales e individuales.			
Ofrece espacios para interactuar respecto al conocimiento científico.			
Promueve espacios para la formulación de conclusiones mediante el consenso.			
Evidencia en las secuencias de actividades, la coherencia con los principios pedagógicos de la indagación.			

(Elaborado por: Cecilia Calderón Solano y Cruz Hernández Jiménez: Asesoras Nacionales de Ciencias)